

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ai sensi dell'O.M. n.11 e
dell'O.M. n.9 del 16.05.2020

COMMISSIONE DI VALUTAZIONE DELIBERA COLLEGIO DOCENTI DEL 01.06.2020

ICS MARGHERITA DI NAVARRA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Valutazione nel primo ciclo di istruzione

Ai sensi dell'art. 2 del Decreto legislativo n.62 del 13 aprile 2017 e dell'art. 3 dell'O.M. n. 11 del 16.05.2020 il Collegio dei Docenti delibera quanto segue:

Ammissione alla classe successiva della scuola primaria: in deroga all'art.3 comma 3 del Decreto legislativo n.62 del 13 aprile 2017, per la parte di competenza il Documento di Valutazione viene mantenuto come già deliberato.

“Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei Docenti delibera i seguenti criteri, di cui tutti i Consigli di Interclasse dovranno tenere conto ai fini dell'ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 3 del decreto legislativo n. 62/2017).

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione”.

Ad integrazione: “ La valutazione nell'ambito dell'attività di didattica a distanza tiene conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e dei singoli obiettivi, definiti dalla specifica programmazione attuata durante questo periodo, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale”.

Oltre a quanto sopra individuato, concorreranno alla definizione del voto finale di ammissione alla classe successiva i seguenti elementi:

- Difficoltà strutturali (connessione, dispositivi)
- Difficoltà socio-culturali (allievi «dispersi»)
- Minore controllo sulle condizioni di svolgimento della prova
- Possibili aiuti esterni (genitori, fratelli, compagni)
- Condizionamenti dovuti a problematiche familiari

Validità dell'anno scolastico: in deroga all'art. 5 comma 1 del Decreto legislativo n.62 del 13 aprile 2017, nella parte di competenza il Documento di valutazione già deliberato e facente parte del PTOF è interamente sostituito.

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo: in deroga all'art. 6 commi 2,3,4 del Decreto legislativo n.62 del 13 aprile 2017, per la parte di competenza il Documento di Valutazione facente parte del PTOF 2019-2022 è sostituito interamente dall'art. 3 commi 4, 5, 7 dell'O.M. n.11 del 16.05.2020

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Attribuzione della valutazione finale agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

In base all'ordinanza relativa alle modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, il Collegio dei Docenti delibera l'adozione del presente documento che definisce i criteri della valutazione finale, ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Nello specifico si è tenuto conto di quanto espresso al comma 6 dell'articolo 1 del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 che recita "In ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta".

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti. La media è indicata nel descrittore "Indicatore valutabile. Media dell'anno scolastico" ai fini dell'attribuzione del punteggio di credito necessario per ponderare il "Punteggio formativo" per anni.

Determinazione del voto finale dell'esame di stato

Ai sensi dell'art. 7 dell'O.M. n. 9 del 16.05.2020, concorrono alla determinazione della valutazione finale le valutazioni conseguite nelle singole discipline, il percorso scolastico triennale, la valutazione dell'elaborato e la sua presentazione orale.

La commissione ritiene opportuno attribuire una media pesata ai tre elementi di cui tener conto ai fini del voto finale dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo:

- il 40% da attribuire alla media delle valutazioni delle singole discipline a conclusione del secondo quadrimestre;
- il 40% da attribuire all'elaborato consegnato e alla sua presentazione;
- il 20% da attribuire al percorso scolastico triennale.

Il giudizio del comportamento del secondo quadrimestre dell'ultimo anno concorrerà all'incremento sul voto finale per un massimo di 5 decimi di punto in presenza di valutazione "Ottimo e/o Distinto";

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità dal Consiglio di Classe.

Per i **candidati privatisti**, ai sensi dell'art. 5 dell'O.M. n. 9 del 16.05.2020, la trasmissione dell'argomento assegnato dal consiglio di classe e la presentazione, nonché l'invio dello stesso entro i termini stabiliti dal Collegio dei Docenti, saranno comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame. La valutazione dell'elaborato sarà condotta nel rispetto dei criteri definiti nella griglia "Valutazione dell'elaborato e della presentazione"; la valutazione pari o superiore a sei decimi comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo. Costituendo l'unico strumento atto alla determinazione del voto conclusivo, è da considerarsi obbligatoria la trasmissione nonché la presentazione dello stesso.

Nella parte di competenza il Documento di Valutazione già deliberato e facente parte del PTOF 2019-2022 viene sostituito interamente dal presente.

Valutazione del comportamento

La commissione ha ritenuto opportuno procedere alla modifica dei criteri di attribuzione del voto di **comportamento** con l'integrazione del **criterio "Partecipazione alla Didattica a Distanza"** e in coerenza con quanto disposto dalle OO.MM già citate.

Per gli **alunni con disabilità** o con **DSA certificati** la valutazione finale è condotta con la medesima griglia allegata al presente documento sulla base del Piano Educativo Individuale e del Piano Didattico Personalizzato.

Certificazione delle competenze: ai sensi dell'art. 3 comma 6 dell'O.M. n.11 del 16.05.2020

A.S. 2019-2020

Ai sensi e per gli effetti del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, dell'O.M. n. 9 e n. 11 del 16 Maggio 2020

Alunno: Cognome _____ Nome _____

Classe _____ Sezione _____

CRITERI A PRIMO ANNO	INDICATORE: MEDIA DELL'ANNO	PUNTEGGIO CREDITO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO	FORMATIVO
ACQUISIZIONE DI COMPETENZE E ABILITA'	6	2		
	7	4		
	8	6		
	9	8		
	10	10		
PUNTEGGIO FORMATIVO PRIMO ANNO			_____/10	

CRITERI B SECONDO ANNO	INDICATORE: MEDIA DELL'ANNO	PUNTEGGIO CREDITO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO	FORMATIVO
ACQUISIZIONE DI COMPETENZE E ABILITA'	6	2		
	7	4		
	8	6		
	9	8		
	10	10		
PUNTEGGIO FORMATIVO SECONDO ANNO			_____/10	

CRITERI C TERZO ANNO	INDICATORE: MEDIA DELL'ANNO	PUNTEGGIO CREDITO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO	FORMATIVO
ACQUISIZIONE DI COMPETENZE E ABILITA' 1° QUADRIMESTRE	6	2		
	7	4		
	8	6		
	9	8		
	10	10		
PUNTEGGIO FORMATIVO 1° QUADRIMESTRE TERZO ANNO			_____/10	

Punteggio attribuito al percorso scolastico triennale

_____ /30

punti	6-8	10-12	14-18	20-28	30
voto	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE

Criteria	Descrittori e livelli	Punti		
VALUTAZIONE DELL' ELABORATO	CONTENUTI	1. I contenuti dell'elaborato sono coerenti con la tematica assegnata? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.4	... /20	
		2. Si nota una significativa integrazione tra le discipline? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.4		
		3. I contenuti dell'elaborato sono corretti? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.4		
		4. I contenuti dell'elaborato sono approfonditi? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.4		
		5. L'elaborato presenta giudizi critici, valutazioni personali o riflessioni significative? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.4		
		6. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli? <input type="checkbox"/> per nulla pt.0 <input type="checkbox"/> poco pt.1 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.2 <input type="checkbox"/> molto pt.3		... /5
	7. L'elaborato ha una struttura originale? <input type="checkbox"/> per nulla pt.0 <input type="checkbox"/> poco pt.1 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.1,5 <input type="checkbox"/> molto pt.2			
	RIELABORAZIONE PERSONALE	9. L'elaborato evidenzia l'impiego di conoscenze, abilità e competenze? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.5	... /15	
		10. La rielaborazione personale degli apprendimenti è significativa? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.5		
		11. Il lavoro è stato affrontato con un approccio personale e originale? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.5		
		PUNTEGGIO <u>40</u>		
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	COMPETENZE COMUNICATIVE	12. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con senso di responsabilità? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.5	... /20	
		13. L'alunno/a si è espresso/a in modo ordinato e con un lessico appropriato? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.5		
		14. L'alunno/a ha mostrato nell'esposizione capacità di riflessione e pensiero critico? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.5		
		15. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato e le scelte effettuate nel suo lavoro? <input type="checkbox"/> per nulla pt.1 <input type="checkbox"/> poco pt.2 <input type="checkbox"/> abbastanza pt.3 <input type="checkbox"/> molto pt.5		
		PUNTEGGIO <u>20</u>		
		PUNTEGGIO TOTALE <u>60</u>		

*Nota: per gli alunni diversamente abili e per gli alunni con DSA certificati sarà utilizzata la medesima griglia in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato e al Piano Didattico Personalizzato.

punti	≤12	13-36	37-42	43-48	49-54	55-60
voto	5	6	7	8	9	10

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	LIVELLO
<p>OTTIMO <i>Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte</i></p>	<p>ADESIONE ALLE REGOLE: Osserva sempre con consapevolezza le regole date e ne sa spiegare il senso. RESPONSABILITA': Assume spontaneamente e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti che gli sono affidati, contribuendo anche al miglioramento delle proposte iniziali. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri. PARTECIPAZIONE: Partecipa in modo costante e autonomo alla vita della classe e spesso porta contributi originali e di qualità. Porta sempre a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. COLLABORAZIONE E IMPEGNO: Collabora con tutti in modo sempre molto positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni. S'impegna fattivamente per il benessere comune assumendo spontaneamente atteggiamenti di empatia, aiuto e cura nei confronti degli altri. Presta aiuto spontaneamente a chi mostri di averne bisogno. Ascolta i punti di vista diversi dal suo e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. Nei conflitti, cerca sempre strategie di composizione. FREQUENZA: Partecipa assiduamente alle lezioni PARTECIPAZIONE ALLA DAD: Anche nella DAD scrupoloso rispetto delle regole scolastiche. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva, propositiva e continua. Atteggiamento di costante responsabilità.</p>
<p>DISTINTO <i>Competenze pienamente raggiunte</i></p>	<p>ADESIONE ALLE REGOLE: Osserva sempre le regole date. RESPONSABILITA': Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti che gli sono affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni. PARTECIPAZIONE: Partecipa in modo costante e autonomo alla vita della classe, portando originali contributi personali. Porta a termine compiti e consegne con costanza e responsabilità. COLLABORAZIONE E IMPEGNO: Collabora con tutti in modo positivo, rispettando gli accordi per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Ha a cuore il benessere della classe e s'impegna per conseguirlo, assumendo spontaneamente atteggiamenti di empatia e aiuto nei confronti degli altri. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare strategie di composizione. S'impegna per il benessere comune. FREQUENZA: Partecipa con regolarità alle lezioni, con rare assenze e ritardi. PARTECIPAZIONE ALLA DAD: Anche nella DAD rispetto delle regole. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione attiva e costruttiva. Atteggiamento responsabile.</p>
<p>BUONO <i>Competenze acquisite in modo soddisfacente</i></p>	<p>ADESIONE ALLE REGOLE: Osserva nella maggior parte dei casi le regole date. RESPONSABILITA': Assume e porta a termine con autonomia i compiti che gli sono affidati. Accetta ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e su cui è sicuro e tende ad assolverli al meglio delle proprie possibilità. PARTECIPAZIONE: Partecipa in modo costante e autonomo alla vita della classe, portando buoni contributi personali. Porta a termine compiti e consegne con responsabilità. COLLABORAZIONE E IMPEGNO: Collabora con tutti in modo positivo, rispettando gli accordi per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Assume, quando richiestogli, atteggiamenti di aiuto nei confronti degli altri. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio, si mostra disponibile a discuterlo. Generalmente si impegna per il benessere comune. FREQUENZA: Partecipa con regolarità alle lezioni, con rare assenze e ritardi. PARTECIPAZIONE ALLA DAD: Anche nella DAD rispetto sostanziale delle regole. Relazioni generalmente corrette e rispettose. Partecipazione attiva. Atteggiamento generalmente responsabile.</p>
<p>SUFFICIENTE <i>Competenze acquisite a un livello accettabile</i></p>	<p>ADESIONE ALLE REGOLE: Osserva generalmente le regole date, sebbene in alcuni contesti non riesca ad assumere atteggiamenti di autocontrollo. RESPONSABILITA': Assume e porta a termine i compiti affidati solo se si sente supportato da indicazioni e da supervisione. Accetta ruoli di responsabilità solo in attività e contesti che gli sono noti e li assolve solo se supportato. PARTECIPAZIONE: La partecipazione al lavoro comune è generalmente positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Anche se generalmente attento, talvolta partecipa in modo poco propositivo alle discussioni e alla vita della classe. Non sempre porta a termine compiti e consegne. COLLABORAZIONE E IMPEGNO: Generalmente collabora con gli altri, ma presta aiuto se gli viene richiesto o se lo ritiene utile al conseguimento degli obiettivi del suo gruppo. Tiene conto del punto di vista altrui, se non è troppo diverso dal proprio. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti. FREQUENZA: Non sempre regolare, assenze reiterate e tendenza ai ritardi. PARTECIPAZIONE ALLA DAD: Anche nella DAD parziale rispetto delle regole. Relazioni non sempre corrette e rispettose. Partecipazione discontinua e saltuario disturbo delle lezioni. Atteggiamento non sempre responsabile.</p>

<p>INSUFFICIENTE <i>Competenze in via di acquisizione</i></p>	<p>ADESIONE ALLE REGOLE: Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza rispetto alle regole date.</p> <p>RESPONSABILITA': I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, spesso non sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.</p> <p>PARTECIPAZIONE: La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi spesso non pertinenti. Nelle discussioni interviene in modo inadeguato. Spesso rifiuta di partecipare alle attività della classe ostacolando lo svolgimento delle lezioni. L'esecuzione di compiti e consegne deve essere frequentemente sollecitata.</p> <p>COLLABORAZIONE E IMPEGNO: L'impegno è molto limitato e la collaborazione con gli altri si limita alle occasioni di interesse personale. Si mostra spesso scorretto nei comportamenti e talvolta assume atteggiamenti aggressivi o di opposizione nei confronti di compagni o docenti. Tende a non tenere conto del punto di vista altrui.</p> <p>FREQUENZA: Estremamente irregolare, con continue assenze e ritardi.</p> <p>PARTECIPAZIONE ALLA DAD: Anche nella DAD mancato rispetto delle regole. Relazioni scorrette e non costruttive. Partecipazione inadeguata e continuo disturbo delle lezioni. Atteggiamento irresponsabile.</p>
--	---

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO E PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020 prevede che le Istituzioni scolastiche attivino, nel 1° ciclo di istruzione, PAI (Piani di Apprendimento Individualizzati) e P.I.A. (Piani di Integrazione degli Apprendimenti).

Nello specifico, il primo, il PAI, è predisposto dai docenti del Consiglio di classe in caso di valutazioni inferiori a sei decimi. In esso sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire o consolidare ai fini della prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. In tale documento andranno quindi indicate le discipline in cui un alunno ha conseguito una valutazione inferiore a sei decimi.

Il PAI è calibrato inoltre sul singolo alunno, prospettando un piano di recupero di apprendimenti non raggiunti a decorrere dal 1° settembre 2020, proseguendo, se necessario, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Il PAI va allegato al documento di valutazione e consegnato alle famiglie.

Il PIA, invece, rappresenta una vera e propria riprogettazione disciplinare, a cura del Consiglio di classe, in cui saranno inserite tutte le attività didattiche non svolte, rispetto a quanto progettato all'inizio dell'anno scolastico. In esso, pertanto, si specificheranno gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento.

Il PIA è approntato per la classe e nell'ottica della DAD ha come finalità il completamento della progettazione di inizio anno e deve essere comunicato dall'istituzione scolastica alle famiglie, entro l'inizio del mese di settembre.

Anche il PIA ha decorrenza dal 1° settembre 2020 e prosegue, se necessario, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MARGHERITA DI NAVARRA”
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II - 90046 – Pioppo/MONREALE – PA
TEL.0916402131 – fax 091.6402381
E-MAIL: paic85800d@istruzione.it

Piano di Apprendimento Individualizzato

Plesso: _____ **a. s.** _____
ALUNNO _____ **CLASSE e SEZIONE** _____ **ORDINE DI SCUOLA** _____
DISCIPLINA/E _____

ARGOMENTI/CONTENUTI da conseguire o consolidare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO da conseguire o consolidare	STRATEGIE per il miglioramento dei livelli di apprendimento

Monreale, _____

IL DOCENTE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MARGHERITA DI NAVARRA”
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II - 90046 – Pioppo/MONREALE – PA
TEL.0916402131 – fax 091.6402381
E-MAIL: paic85800d@istruzione.it

Piano di Integrazione degli Apprendimenti

Plesso:

a. s.

CLASSE _____ SEZIONE _____ ORDINE DI SCUOLA _____

DISCIPLINE	ARGOMENTI E CONTENUTI NON SVOLTI rispetto alla progettazione di inizio anno	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Monreale, _____
IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO